**Слайд 1.**В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» в стране должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Наряду с этим должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни.

На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта президент России Владимир Владимирович Путин в своём выступлении подчеркнул, что нужно выстроить комплексную систему, которая бы, прежде всего, способствовала развитию спортивных навыков у детей, позволяла бы с раннего возраста выявлять среди них талантливых и перспективных спортсменов, начиная с дошкольных учреждений. В своих комментариях к выступлению президента РФ губернатор Краснодарского края Александр Николаевич Ткачёв поддержал развитие этого направления.

**Слайд 2.** В законе об образовании (статья 44, 64), в Семейном кодексе Российской Федерации (Глава 12, статья 63) говорится о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В связи с введением ФГОС и поэтапным переходом дошкольных образовательных организаций на новый образовательный стандарт реализация инновационного проекта приобретает особую **актуальность**, поскольку раскрывает организационно-содержательные и методические условия и формы социального партнерства дошкольных образовательных организаций с родителями по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания ребенка, как ресурс реализации первого уровня образования.

При активном взаимодействии семьи и ребенка повышается эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Однако отсутствие научно-обоснованных рекомендаций по взаимодействию семьи и детей в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания и необходимость разработки технологий спортивно-ориентированного физического воспитания, направленных на обеспечение готовности ребенка к обучению определили выбор темы настоящего исследования.

**Слайд** **3** В основе данного проекта лежит уже апробированный проект «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей», направлениями которого являются «Обучение катанию детей на роликовых коньках», «Олимпийское образование детей», «Занимательная логоритмика». Эти направления расширяют формы включения родителей в инновационную деятельность по реализации нового проекта.

**Слайд 4.**  **Новизна проекта** заключается в интеграции двигательной, познавательной, творческой деятельности детей на основе комплексного использования средств спортивной культуры при активном взаимодействии с родителями и спортивными организациями.

Впервые разработана система игровых и соревновательных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, в которой традиционная непосредственно образовательная деятельность общеразвивающего характера заменена на тренировочно-игровую, спортивно-ориентированную, подготавливающую к конкретным мероприятиям, соревнованиям и показательным выступлениям, которые включены в единую педагогическую систему воспитания и образования в ДОО.

**Слайд 5.** Методологические характеристики проекта представлены на иллюстрации.

Гипотеза исследования. Готовность к школе требует высокого уровня развития физических и психических качеств, таких свойств личности (воля, активность, самообладание и т.д.), которые позволят легко адаптироваться к социальным условиям среды. Мы предполагали, что использование элементов технологий спортивно-ориентированного физического воспитания при совместном взаимодействии детей и родителей обеспечит более высокий уровень физического, функционального и психического развития детей и в целом сформирует «школьную зрелость».

**Слайд 6.** Основные задачи проекта представлены на иллюстрации.

В работе используются педагогические, антропометрические, функциональные, психологические и статические методы исследования, которые более конкретизированы в проекте.

**Слайд 7.** Основные теоретические понятия, на которые мы опирались, представлены на иллюстрации. Под спортивно-ориентированным физическим воспитанием мы понимали процесс приобщение ребенка к ценностям спортивной культуры, системе тренировок и соревнований.

**Слайд 8.** Под готовностью к обучению в школе мы понимали достаточно высокий уровень психо-физического развития ребенка, позволяющий легко адаптироваться к социальным условиям среды. Виды готовности представлены на иллюстрации.

**Слайд 9.** Процесс спортивно-ориентированного физического воспитания предполагает систему круглогодичных, игровых, творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятий, подготовку к ним детей и родителей.

**Слайд 10.** Некоторые спортивные технологии, используемые в проекте, являются универсальными. Их применение возможно в группах разной направленности с различным режимом пребывания в целях подготовки к школе.

**Слайд 11.** Основными направлениями деятельности по реализации проекта являются: диагностическое, мотивационное, интеллектуальное, технологическое.

**Слайд 12.** диагностическое – связанное с обучением родителей методам диагностики и контроля уровня развития ребенка, которым родители обучаются на семинарах-практикумах.

**Слайд 13.** Вовлечение родителей в процесс изучения возрастно-половых и индивидуальных особенностей физического, психического развития, двигательной подготовленности своего ребенка, формирования у них навыков диагностики и анализа уровня развития ребенка, оценки степени его школьной зрелости, является инновационной формой работы.

**Слайд 14.** Мотивационное – предполагает формирование мотивов и потребностей в здоровом образе жизни через разнообразные виды деятельности (спортивный выходной, клуб болельщиков баскетбольного клуба «Локомотив-Кубань» Локо-беби, участие в спортивных и творческих мероприятиях.

**Слайд 15.** Интеллектуальное – предполагает получение суммы теоретических знаний о здоровом образе жизни, видах спорта, системе тренировок, олимпийском движении.

**Слайд 16.** Технологическое – связанное с обучение родителей технологиям спортивно-ориентированного физического воспитания для использования в домашних условиях.

Системный подход к решению задач проекта позволяет определить основные направления деятельности, охватывающие различные аспекты управления педагогическим процессом на разных уровнях его организации:

* создание предметно-пространственной среды с помощью родителей,
* разработка спортивно-ориентированных технологий физического воспитания и календарного плана мероприятии,
* внедрение инновационных форм работы с родителями и общественными спортивными организациями по реализации процесса спортивно-ориентированного физического воспитания.

# Слайд 17. Реализация проекта включает 3 этапа:

# Диагностический и организационно-подготовительный этап на котором создаются условия для участия педколлектива и родителей в проектной работе. ▼Родители обучаются методам диагностики уровня развития и готовности ребенка к школе. Выбираются спортивно-ориентированные технологии физического воспитания.

**Слайд 18.Практический этап:** на котором реализуется спортивно-ориентированный процесс физического воспитания, разрабатываются новые инновационные формы сотрудничества с родителями, спортивными и культурно-массовыми организациями. Осуществляется непосредственно образовательной деятельности физкультурно-спортивного характера с детьми с привлечением родителей. Выявляется влияние разработанных технологий на уровень физического, психического развития и двигательной подготовленности детей.

**Обобщающе-внедренческий этап:** на котором разрабатываются методические рекомендации к организации физкультурно-спортивных мероприятий с непосредственным участием семьи в спортивной жизни ребенка, внедряются разработанные технологии и методические рекомендации к ним в практику образования и физического воспитания детей.

**Слайд 19. Прогнозируемы результаты.** Критериями эффективности реализации проекта являются улучшение показателей, характеризующих уровень физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости» на основе взаимодействия с родителями.

Активная позиция родителей в реализации процесса СОФВ. Наличие устойчивого интереса к результатам и личностному развитию ребенка. Успешная апробация новых форм взаимодействия с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей. Сформированность у семьи мотивации к спортивному стилю жизни.

**Слайд 20.** Популяризация инновационной образовательной деятельности представлена на международном, федеральном, региональном, муниципальный и уровне ДОО и будет представляться в средствах массовой информации в виде печатной продукции, видео и фото трансляциях, в выступлениях и докладах на разных уровнях.

**Слайд 21.** В реализации проекта участвует весь педагогический коллектив, имеющий специальное педагогическое образование, материально-технические условия созданы в полном соответствии с реализуемым проектом. В проекте представлены предварительные расчеты по финансовому обеспечению, в основном связанные со стимулированием педагогов.▼